

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ФГКОУ «Тюменское ПКУ»
Протокол № _____
от «___» _____ 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом начальника
ФГКОУ «Тюменского ПКУ»
№ _____
от «___» _____ 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тюменское президентское кадетское училище» (далее – Положение, Училище), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Училища, Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования; образовательной программой Училища.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в ФГКОУ «Тюменское ПКУ» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в училище являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ФГКОУ «Тюменское ПКУ»

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Училища;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Училища;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Училища на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в училище.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Училища.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой

аттестации, административных контрольных срезов, контрольных срезов внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами управления военного образования, лингвистического центра, методического центра.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка качества ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество образовательных программ Училища;
- качество управления образовательным процессом (включая качество управления профессиональным ростом педагогов Училища);
- качество реализации требований государственных документов;
- качество деятельности по сохранению и развитию здоровья обучающихся и сотрудников (включая качество охраны труда);
- качество соблюдения документооборота;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество обеспечения жизнедеятельности обучающихся (включая вещевое и продовольственное обеспечение).

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования проводится через:

- систему внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- внешнюю экспертизу качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, внешней экспертизы, административных контрольных срезов;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников Училища;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации Училища.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Определяются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутриучилищного контроля на учебный год.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: командование Училища, педагогический совет, методический совет Училища, предметно-методические кафедры преподавателей, методические объединения воспитателей.

5.2. Командование Училища:

- формирует, утверждает приказом начальника Училища и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования Училища и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Училища, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников Училища и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Училища;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет Училища, предметно-методические кафедры преподавателей, методические объединения воспитателей:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Училища;
- содействуют подготовке работников Училища и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Училища.

5.4. Педагогический совет Училища:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в училище;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в училище;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования Училища;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в училище;

– в оценке качества и результативности труда работников Училища, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Училища;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в училище, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Училища;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Училища.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Училище оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Заместитель начальника училища (по учебной работе)

Е. Станкевич