

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической
кафедры «Иностранные языки»
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

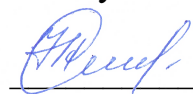
Заместитель начальника по
учебной работе ФГКОУ ТПКУ



Е.Ю. Станкевич

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным отделом



Н.А. Старостина

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык» (немецкий)
5 класс

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю)

Составитель программы:

Рамих Наталья Викторовна, преподаватель немецкого языка,
первой квалификационной категории

Тюмень, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык» (немецкий), 5 класс**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование навыков смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция:

в говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на

слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция:

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- осознание прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета **«Иностранный язык» (немецкий), 5 класс**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.

Досуг и увлечения. Покупки.

Переписка с зарубежными школьниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности, столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться:

- диалог-расспрос (односторонний, двусторонний).
- диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию /

взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять / не принять в нем участие. Объем диалога – 5 реплик с каждой стороны; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 10 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (6-8 реплик), небольших по объему монологических высказываний, песен, стихов; понимание основного содержания небольших произведений объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и использование языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 150–200 слов.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание без опоры на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15 – 30 слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в стране изучаемого языка.

Написание вопросов к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, в объеме лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- род, число, падеж.

Местоимение:

- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения;
- неопределенные местоимения.

Имя прилагательное:

- степени сравнения, согласование с определяемым существительным.

Имя числительное:

- количественное и качественное числительные

Наречие:

- место в предложении.

Глагол:

- простые временные формы;
- модальные глаголы;
- глагольные конструкции.

Синтаксис

- Основные типы предложений.
- Наклонения глагола.
- Сложносочиненные предложения с союзами.
- Употребление предлогов.

Социокультурные знания и умения

Основные сведения о стране изучаемого языка:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта, касающиеся жилищ, еды, досуга.

Компенсаторные умения

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых /забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 640 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), а также не более 80 единиц военного компонента. Учащиеся освоят основные способы словообразования:

- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия.

Учащиеся расширят представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

В 5 классе предполагается расширение объема грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные предложения;
- безличные предложения;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?*
- побудительные предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами *haben, sein* в *Perfekt*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt*.
- возвратные глаголы в *Präsens, Perfekt*;
- склонение существительных; склонение прилагательных и наречий;
- распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- омонимичные явления: предлоги и союзы;
- количественные и порядковые числительные.

В соответствии с Методическими указаниями по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (2015г.), рабочая программа обогащена военным компонентом (ВК).

Модуль «Военный компонент» содержит следующие темы: «Форма доклада кадета перед началом урока. Основные команды на немецком языке», «Воинские звания в Сухопутных Войсках Российской Федерации», «Суворовское военное/кадетское училище», «Распорядок дня в кадетском училище», «Основы уклада военной жизни. Связь поколений», «Военная форма одежды», «Служебные животные и их участие в войнах», «Виды военной корреспонденции».

Рабочая программа имеет особенность: обогащена также интегрированным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется без выделения модуля, посредством включения в содержание программы.

Темы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены в уроки:

№ 111 «Наш город. Формирование лексических навыков» (*«Береги землю родимую, как мать любимую»*)

№ 19 «Ещё несколько семейных фотографий. Формирование лексических навыков» (*«Семья – хранитель духовных ценностей»*)

№ 102 «Охрана окружающей среды – международная проблема» (*«Бережное отношение к природе»*)

№ 51 «Жители города. Формирование лексических навыков» («Люди труда»)

№ 109 «Мы строители и архитекторы. Активизация лексико-грамматического материала в речи» («Люди труда»)

№ 97 «Праздники в разное время года. Развитие навыков чтения» («Роль религии в развитии культуры»)

Тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык» (немецкий), 5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Вводный курс (38 часов)		
1.	Давайте познакомимся! Формирование лексических навыков	1
2.	Как поздороваться и представиться по-немецки. Формирование лексических навыков	1
3.	Как при знакомстве представить других. Формирование лексических навыков	1
4.	Знакомство. Развитие лексических навыков	1
5.	Поиграем? Споем? Развитие лексических навыков	1
6.	Как выяснить, кто это? Формирование лексических навыков	1
7.	Спросим о возрасте, и кто откуда? Формирование лексических навыков	1
8.	Что мы уже умеем? Формирование лексических навыков	1
9.	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо? Формирование лексических навыков	1
10.	Мы играем и поем. Повторение и отработка	1
11.	Кто такой? Формирование лексических навыков	1
12.	А какими запомнились герои детских книжек? Формирование лексических навыков	1
13.	Новые персонажи. Формирование лексических навыков	1
14.	Мы готовы к встрече. Развитие лексических навыков	1
15.	Мы играем и поем. Повторение и отработка	1
16.	Почта пришла! Формирование лексических навыков	1
17.	Посылка. Формирование лексических навыков	1
18.	Чьи это фотографии? Формирование лексических навыков	1
19.	Еще несколько семейных фотографий. Формирование лексических навыков	1
20.	Мы играем и поем. Повторение и отработка	1
21.	Письмо от мамы. Формирование лексических навыков	1
22.	Мы готовимся к встрече. Формирование лексических	1

	навыков	
23.	Итак, что мы делаем сейчас? Развитие лексических навыков	1
24.	Что мы не делаем? Развитие лексических навыков	1
25.	Встречаем гостей. Развитие лексических навыков	1
26.	Военный полигон. Повторение и закрепление	1
27.	Как мы все делаем? Что мы уже умеем? Развитие лексических навыков	1
28.	Что мы уже все умеем? Развитие лексических навыков	1
29.	Школа. Что мы видим в школьном дворе? Формирование лексических навыков	1
30.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по итогам 1 четверти	1
31.	Анализ контрольной работы	1
32.	Мы знакомимся с новым персонажем. Формирование лексических навыков	1
33.	Про Кота в сапогах. Формирование лексических навыков	1
34.	Что дети обычно делают на каникулах? Формирование лексических навыков	1
35.	Читаем и сравниваем. Формирование лексических навыков.	1
36.	Что Сабине, Свен и другие делали на каникулах? Развитие лексических навыков	1
37.	Любимые и нелюбимые занятия. Формирование грамматических навыков	1
38.	Дети пишут о каникулах. А мы? Формирование лексических навыков	1
39.	Дети говорят про каникулы. А мы? Формирование грамматических навыков	1
40.	Военный полигон. Повторение и закрепление	1
Тема 1: Основной курс. Старый немецкий город, что в нем? (9 часов)		
41.	Город. Формирование лексических навыков	1
42.	Что в городе? Развитие лексических навыков	1
43.	Достопримечательности немецкого города. Формирование грамматических навыков	1
44.	Крепости и замки. Развитие лексических навыков	1
45.	Старый немецкий город. Активизация лексики в речи	1
46.	Романтичный город. Формирование навыков аудирования	1
47.	На улице. Формирование навыков диалогической речи	1
48.	Встреча. Формирование навыков устной речи	1
49.	Что мы уже знаем и умеем? Активизация лексики в речи	1
50.	Проект: «Немецкий город»	1
Тема 2: В городе. Кто здесь живет? (7 часов)		
51.	Жители города. Формирование лексических навыков	1

52.	Жители моего города. Развитие лексических навыков	1
53.	Давайте сравним. Формирование грамматических навыков	1
54.	Что мы думаем о нашем городе. Формирование навыков устной речи	1
55.	Давайте поговорим. Активизация лексики в речи	1
56.	Оптимисты и пессимисты. Формирование навыков аудирования	1
57.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1
58.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1
59.	Анализ контрольной работы	1
60.	Выставка животных. Развитие лексических навыков	1
Тема 3: Улицы города. Какие они? (9 часов)		
61.	Улицы города. Формирование лексических навыков	1
62.	Пешеходная зона. Формирование лексических навыков	1
63.	Какие бывают улицы? Развитие лексических навыков	1
64.	Улицы моего города. Развитие лексических навыков	1
65.	Старый город. Формирование навыков чтения	1
66.	Новые друзья. Формирование навыков аудирования	1
67.	Покажем улицы города нашим друзьям. Активизация лексики в речи	1
68.	Давай поговорим! Активизация лексики в речи	1
69.	Военный полигон. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
70.	Проект «Моя малая Родина»	1
Тема 4: Где и как здесь живут люди? (10 часов)		
71.	Где живут люди. Формирование лексических навыков	1
72.	Типы домов в Германии. Формирование лексических навыков	1
73.	Что где находится? Формирование лексических навыков	1
74.	Адреса городских объектов. Развитие лексических навыков	1
75.	Экологические проблемы города. Развитие лексических навыков	1
76.	Как пройти/ проехать? Формирование навыков аудирования	1
77.	Ориентируемся в городе. Развитие лексических навыков	1
78.	В большом городе. Активизация лексики в речи	1
79.	Ролевая игра «Путешествие Кота в сапогах». Активизация лексики в речи	1
80.	Что мы уже знаем и умеем? Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
81.	Проект «Дом моей мечты»	1
Тема 5: У Габи дома (8 часов)		
82.	Где живут наши друзья. Формирование лексических навыков	1

83.	В доме. Формирование лексических навыков	1
84.	Мой дом. Развитие лексико-грамматических навыков	1
85.	У Габи дома. Развитие навыков чтения	1
86.	Описание комнат. Активизация лексики в речи	1
87.	Кто заботится о порядке? Развитие лексических навыков	1
88.	Поговорим! Развитие навыков чтения	1
89.	Помощь по дому. Формирование навыков аудирования	1
Тема 6: Как выглядит город Габи в разное время года? (8 часов)		
90.	Времена года. Формирование лексических навыков	1
91.	Погода в разное время года. Формирование лексических навыков	1
92.	Природа в разное время года. Развитие лексических навыков	1
93.	Поздравление к празднику. День Победы. Активизация лексики в речи	1
94.	Как выглядит город в разное время года? Развитие навыков чтения	1
95.	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
96.	Где живет пасхальный заяц? Развитие навыков чтения	1
97.	Праздники в разное время года. Развитие навыков чтения	1
98.	Военный полигон. Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1
99.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1
100.	Анализ контрольной работы	1
101.	«Мой город в разное время года»	1
Тема 7: Генеральная уборка в городе (8 часов)		
102.	Охрана окружающей среды – международная проблема. Развитие навыков чтения	1
103.	Что нужно делать для охраны окружающей среды. Формирование лексических навыков	1
104.	Кто где работает? Развитие навыков устной речи	1
105.	Работа в кружке. Развитие лексических навыков	1
106.	Мы рисуем город. Активизация лексики в речи	1
107.	Мы рисуем, строим, мастерим. Формирование навыков устной речи	1
108.	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1
109.	Мы строители и архитекторы. Активизация лексико-грамматического материала в речи	1
110.	Проект: «Моя будущая профессия - военный»	1
Тема 8: Гости в городе (8 часов)		
111.	Наш город. Формирование лексических навыков	1

112.	Что нужно, чтобы построить город? Формирование лексических навыков	1
113.	Друзья. Развитие навыков чтения	1
114.	Зачем нужны друзья. Развитие лексических навыков	1
115.	Гости из космоса. Активизация лексики в речи	1
116.	Экскурсия по городу. Активизация лексики в речи	1
117.	Военный полигон. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
118.	Мы построили наш город. Развитие навыков устной речи	1
119.	Проект «Наш город»	1
Тема 9: Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник (5 часов)		
120.	Города. Развитие навыков чтения	1
121.	Прогулка по городу. Развитие навыков аудирования	1
122.	Готовимся к прощальному празднику. Активизация лексики в речи	1
123.	Что нужно для праздника? Формирование лексических навыков	1
124.	Военный полигон. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
Военный компонент (11 часов)		
125.	Форма доклада кадета перед началом урока. Основные команды на немецком языке	1
126.	Воинские звания в Сухопутных Войсках Российской Федерации	1
127.	Суворовское военное/ кадетское училище	1
128.	Распорядок дня в кадетском училище	1
129.	Основы уклада военной жизни. Связь поколений	1
130.	Военная форма одежды	2
131.		
132.	Служебные животные и их участие в войнах	2
133.		
134.	Виды военной корреспонденции	2
135.		
Итоговый контроль (5 часов)		
136.	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1
137.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1
138.	Контроль сформированности навыков чтения и аудирования	1
139.	Контроль сформированности навыков устной речи	1
140.	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1

Итого 140 учебных часов, из них: 133 – базовые: 38 – вводный курс, 72 – на изучение тем, 6 – проекты, 11 – военный компонент, 6 – контроль; 7 – резервные: уроки обобщения и систематизации лексико-грамматического материала.