

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической
кафедры «Иностранный язык»
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель начальника по
учебной работе ФГКОУ ТПКУ



Е.Ю. Станкевич

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным отделом



Н.А. Старостина

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык» (английский)
5 класс

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю)

Составители программы:

Важенина О.В., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Чемакина С.Н., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Неустроева А.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Тюмень, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский), 5 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы: *-er, -ian/ -an, -ish, -ch, -ese, -ing, -ous, -able/ -ible,*

распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/ little, how many/ how much*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными.*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В трудовой сфере: умение планировать свой учебный труд.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский), 5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога — 3 реплики (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания — 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30— 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Рабочая программа имеет ряд особенностей: обогащена военным компонентом и интегрированным курсом «Основы духовно-нравственной

культуры народов России», которые реализуются без выделения модулей, посредством включения в содержание программы.

Военный компонент включен в уроки по темам: «Строевые команды», «Фонетический алфавит», «Воинские звания», «Распорядок дня кадета», «Военные специальности», «Военная форма одежды», «Животные на войне», «Описание места».

Темы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены в уроки:

№ 30 Наша страна. Развитие навыков чтения и письменной речи («*Береги землю родимую, как мать любимую*»)

№ 48 «Моя семья. Введение и активизация лексических единиц при чтении» (*Семья – хранитель духовных ценностей*)

№ 69 «Мой питомец. Введение и активизация лексических единиц при чтении» (*Бережное отношение к природе*)

№ 80 «На работе. Введение и активизация лексических единиц при чтении» (*Люди труда*)

№ 139 «Военные специальности. Введение и активизация лексических единиц при чтении» (*Люди труда*)

№ 105 «Праздники. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности» (*Роль религии в развитии культуры*)

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский), 5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Вводный курс (9 часов)		
1.	Приветствие и знакомство. Развитие навыков говорения	1
2.	Алфавит: A-H. Формирование лексических навыков	1
3.	Алфавит: I-R. Формирование лексических навыков	1
4.	Алфавит: S-Z. Формирование лексических навыков	1
5.	Строевые команды. Фонетический алфавит. Введение лексических единиц	1
6.	Числительные 1-10. Цвета. Формирование лексических навыков	1
7.	Глаголы действия. Местоположение. Формирование лексических навыков	1
8.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Формирование лексических навыков	1
9.	Обобщение и повторение по вводному модулю	1
Модуль 1. «Школьные дни» (9 часов)		
10.	Школа. Формирование лексических навыков	1
11.	Школьные принадлежности. Формирование лексических	1

	навыков	
12.	Снова в школу. Развитие навыков в видах речевой деятельности	1
13.	Немного о себе. Формирование грамматических навыков	1
14.	Любимые предметы. Развитие навыков чтения и аудирования	1
15.	Школы в Англии. Развитие навыков устной речи	1
16.	Обобщение и повторение по модулю 1 «Школьные дни»	1
17.	Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни»	1
18.	Анализ проверочной работы по модулю 1 «Школьные дни»	1
Модуль 2. «Страны и национальности» (14 часов)		
19.	Я из ...Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
20.	Спряжение глагола «иметь». Развитие грамматических навыков	1
21.	Личные вещи. Активизация лексических единиц в устной речи	1
22.	Множественное число существительных. Развитие грамматических навыков	1
23.	Моя коллекция. Развитие навыков чтения	1
24.	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения и устной речи	1
25.	Покупка сувениров. Развитие навыков устной речи	1
26.	Обобщение и повторение по модулю 2 «Это я»	1
27.	Обобщение и повторение материала 1 четверти	1
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти (Контрольная работа №1)	1
29.	Анализ контрольной работы по итогам 1 четверти	1
30.	Наша страна. Развитие навыков чтения и письменной речи	1
31.	Проект «Моя страна». Развитие навыков устной речи	1
32.	Англоговорящие страны. Развитие навыков устной речи	1
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» (15 часов)		
33.	Дома. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
34.	Необычный дом. Развитие навыков чтения и аудирования	1
35.	С новосельем! Активизация лексических единиц в устной речи	1
36.	Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков	1
37.	Описание места. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
38.	Описание школы. Развитие навыков устной речи	1
39.	Моя комната. Развитие навыков устной речи	1
40.	Типичный английский дом. Развитие навыков чтения	1
41.	Осмотр дома. Развитие навыков аудирования и устной речи	1

42.	Тадж-Махал. Развитие навыков чтения	1
43.	Изба. Развитие навыков чтения и устной речи	1
44.	Обобщение и повторение по модулю 3 «Мой дом»	1
45.	Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом»	1
46.	Анализ проверочной работы по модулю 3 «Мой дом»	1
47.	Проект «Типичный дом в России». Развитие навыков устной речи	1
Модуль 4. «Моя семья» (17 часов)		
48.	Моя семья. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
49.	Местоимения. Развитие грамматических навыков	1
50.	Кто есть кто? Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
51.	Притяжательный падеж существительных. Развитие грамматических навыков	1
52.	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения и устной речи	1
53.	Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения	1
54.	Описание людей. Развитие навыков аудирования и устной речи	1
55.	Моя семья. Развитие навыков чтения и устной речи	1
56.	Обобщение и повторение по модулю 4 «Моя семья»	1
57.	Обобщение и повторение материала 2 четверти	1
58.	Контрольная работа по итогам 2 четверти (Контрольная работа № 2)	1
59.	Анализ контрольной работы по итогам 2 четверти	1
60.	Проект «Моя семья». Развитие монологической речи	1
61.	Воинские звания. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
62.	История воинских званий в России. Развитие навыков чтения	1
63.	Наше военное суворовское училище. Развитие навыков чтения	1
64.	Увлечения. Развитие навыков чтения и устной речи	1
Модуль 5. «Животные со всего света» (13 часов)		
65.	Удивительные создания. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
66.	Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков	1
67.	В зоопарке. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
68.	Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков	1
69.	Мой питомец. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
70.	Животные на войне. Развитие навыков чтения	1
71.	Животные на службе. Развитие навыков чтения и аудирования	1

72.	Проект «Животные». Развитие навыков устной речи	1
73.	В ветеринарной клинике. Развитие навыков устной речи	1
74.	Из жизни насекомого. Развитие навыков чтения	1
75.	Обобщение и повторение по модулю 5 «Животные со всего света»	1
76.	Проверочная работа по модулю 5 «Животные со всего света»	1
77.	Анализ проверочной работы по модулю 5 «Животные со всего света»	1
Модуль 6. «С утра до вечера» (13 часов)		
78.	Подъем! Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
79.	Наречия частотности. Развитие грамматических навыков	1
80.	На работе. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
81.	Настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков	1
82.	Настоящее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков	1
83.	Выходные. Развитие навыков чтения и письменной речи	1
84.	Распорядок дня в кадетском училище. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
85.	Распорядок дня кадета. Развитие навыков устной речи	1
86.	Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения и устной речи	1
87.	Приглашение к действию. Развитие навыков устной речи	1
88.	Обобщение и повторение по модулю 6 «С утра до вечера»	1
89.	Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера»	1
90.	Анализ проверочной работы по модулю 6 «С утра до вечера»	1
Модуль 7. «В любую погоду» (14 часов)		
91.	Год за годом. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
92.	Прогноз погоды. Развитие навыков чтения и устной речи	1
93.	Одевайся правильно. Активизация лексических единиц в устной речи	1
94.	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков	1
95.	Здорово! Развитие навыков чтения и письменной речи	1
96.	Покупка одежды. Развитие навыков устной речи	1
97.	Обобщение и повторение по модулю 7 «В любую погоду»	1
98.	Обобщение и повторение материала 3 четверти	1
99.	Контрольная работа по итогам 3 четверти (Контрольная работа № 3)	1
100.	Анализ контрольной работы по итогам 3 четверти	1

101.	Климат Аляски. Развитие навыков чтения и устной речи	1
102.	Проект «Климат в России». Развитие монологической речи	1
103.	Военная форма одежды. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
104.	Особенности военной формы. Развитие навыков чтения и аудирования	1
Модуль 8. «Особые дни» (9 часов)		
105.	Праздники. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
106.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков	1
107.	Еда и напитки. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
108.	Готовим сами! Развитие грамматических навыков	1
109.	У меня день рождения! Развитие навыков чтения	1
110.	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1
111.	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков речи	1
112.	Обобщение и повторение по модулю 8 «Особые дни»	1
113.	Проверочная работа по модулю 8 «Особые дни»	1
Модуль 9. «Жить в ногу со временем» (10 часов)		
114.	За покупками. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
115.	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков	1
116.	Было здорово! Развитие навыков устной речи	1
117.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Развитие грамматических навыков	1
118.	Не пропустите! Развитие навыков чтения	1
119.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков	1
120.	Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения	1
121.	Как пройти ...? Развитие навыков диалогической речи	1
122.	Обобщение и повторение по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	1
123.	Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	1
Модуль 10. «Каникулы» (17 часов)		
124.	Путешествия и отдых. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
125.	Выражение позволения и запрета. Развитие грамматических навыков	1
126.	Летние удовольствия. Активизация лексических единиц в видах речевой деятельности	1
127.	Будущее простое время. Развитие грамматических навыков	1

128.	Аренда транспорта. Развитие навыков устной речи	1
129.	Обобщение лексико – грамматического материала по модулям 1-3	1
130.	Обобщение лексико – грамматического материала по модулям 4 – 5	1
131.	Обобщение лексико – грамматического материала по модулям 6 - 7	1
132.	Обобщение лексико – грамматического материала по модулям 8 - 10	1
133.	Контроль уровня сформированности лексико – грамматических навыков (Контрольная работа № 4)	1
134.	Анализ типичных ошибок контрольной работы	1
135.	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения (Контрольная работа № 5)	1
136.	Контроль сформированности навыков устной речи (Контрольная работа № 6)	1
137.	Проект «Все о России». Развитие монологической речи	1
138.	Просто записка ... Развитие навыков чтения	1
139.	Военные специальности. Введение и активизация лексических единиц при чтении	1
140.	Военные династии. Развитие навыков аудирования и устной речи	1

Итого 140 учебных часов, из них:

- базовые (104): 9 – вводный курс, 75 – на изучение тем, 6 – проекты, 14 – военный компонент;
- резервные (36): 30 – уроки обобщения и повторения, проверочные работы по модулю, анализ проверочных и контрольных работ, 6 – контроль.