

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической
кафедры «Естественные науки, ОБЖ,
технология»

Протокол № 1

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель начальника по
учебной работе ФГКОУ ТПКУ



Е.Ю. Станкевич

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным отделом



Н.А. Старостина

Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
5 класс

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Составители программы:

Безбородова Татьяна Борисовна, преподаватель географии высшей
квалификационной категории,

Христоролюбская Любовь Васильевна, преподаватель географии высшей
квалификационной категории

Тюмень, 2020г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 31.12.2015), примерной программы основного общего образования по предмету «География», с учетом авторской рабочей программы под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева «География. 5-9 классы».

Учебно-методический комплекс:

География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы О. А.) Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. под ред. Климановой О.А), Москва «Дрофа», 2019.

Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. Методическое пособие к учебнику «География. Землеведение. 5 класс». – М.: Дрофа, 2019.

Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. Рабочая тетрадь к учебнику Климановой О.А., Климанова В.В., Ким Э.В. «География. Землеведение. 5 класс». – М.: Дрофа, 2019.

. 5 кл. атлас. – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 32 с.: карт. ил. – (Российский учебник).

Контурные карты «География. 5 класс». – М: Просвещение, 2020 г.

География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 5 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- понимание необходимости уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России и мира, толерантность;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в процессе образовательной, учебно-исследовательской, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми на основе взаимоуважения;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости экологических знаний для сохранения и рационального использования окружающей среды;

Метапредметные:

результатом развития читательской компетенции являются

- умение самостоятельного подбора литературы, необходимой для дальнейшего или более углубленного изучения темы;
- умение первоначальной оценки изложенных фактов;
- умение логично изложить прочитанное в доступной форме.

в результате работы с информацией, кадет научится

- систематизировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию;
- выполнять смысловое свертывание фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатом виде в словесной и наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, диаграммы, карты.

регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством преподавателя, оценивать правильность ее выполнения, собственные возможности её решения;
- од руководством преподавателя обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, предлагать конечный результат, выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели;
- под руководством преподавателя (или самостоятельно) планировать свою деятельность;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или под руководством педагога;
- в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать работу одноклассников;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

познавательные УУД

- выделять главное, существенные признаки понятий, предметов и явлений;
- объединять предметы и явления в группы на основе существенных признаков;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- называть (предполагать) причины событий и явлений;
- составлять описания объектов, событий и явлений;
- составлять простой и сложный планы;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами, находить в тексте необходимую информацию;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, в том числе в электронном виде;
- выражать свое отношение к окружающей среде через рисунки, сочинения, электронные презентации;
- обозначать символом или знаком предметы;
- определять логические связи между предметами, явлениями, показывать их в виде схем.

коммуникативные УУД

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- понимать позицию собеседника;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью; соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать свое мнение в процессе коммуникации;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником (группой);
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством преподавателя;
- использовать информационные ИКТ - ресурсы для решения учебных и практических задач;
- использовать компьютерные технологии для решения коммуникативных задач;
- соблюдать этические и правовые нормы использования информации;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

- приводить примеры и показывать на карте основные географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (объект, предмет, методы исследования);
- объяснять цели и задачи географической науки на современном этапе развития человеческого общества;
- использовать методы географической науки;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- готовить сообщения о собственных путешествиях;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий при описании истории открытия и исследования земной поверхности;
- использовать первоначальные астрономические знания для описания строения Вселенной, отдельных космических объектов и процессов;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; воздействия Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- объяснять значение понятий: «география», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «масштаб», «параллель», «меридиан», «географическая карта», находить и называть сходства и различия между различными способами изображения земной поверхности;
- называть способы различия градусной сети на глобусе и карте;

- ориентироваться на различных типах местности, пользоваться компасом для определения сторон горизонта;
- овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- пользоваться термометром, барометром-анероидом для определения температуры и атмосферного давления;
- наносить и правильно подписывать на контурной карте географические объекты;
- составлять описания различных географических объектов и явлений на основе анализа разнообразных источников географической информации, выделять и объяснять их существенные признаки;
- объяснять последствия хозяйственной деятельности человека;
- применять географические знания для решения простейших жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета **«География», 5 класс**

ВВЕДЕНИЕ

Что такое география. Система географических наук. Почему необходимо изучать географию. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями используемых компонентов УМК.

КАК УСТРОЕН НАШ МИР

Земля во вселенной. Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Военный компонент. Ресурсы пресной воды как источник военных конфликтов.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Контрольная работа по разделу «Как устроена наша планета».

Резерв – 1 час. Используется для выполнения заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, которые приведены в рабочей тетради с. 15, 24, 41, 51, 60, 69.

Рабочая программа имеет ряд особенностей: дополнена военным компонентом и интегрированным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые реализуются без выделения модулей, посредством включения в содержание программы.

Содержание военного компонента присутствует в уроках в соответствии с тематикой: Введение. Военная география. Земля-планета Солнечной системы. Военная топография. Ориентирование на местности. Облик земного шара. Военная топография. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Военная

топография: карты, их содержание и условные знаки. Великие географические открытия. Военная география в названиях объектов. Рельеф и его значение для человека. Местность и её значение в бою. Гидросфера - кровеносная система Земли. Ресурсы пресной воды как источник военных конфликтов. Атмосфера Земли и её значение для человека. Военная метеорология. Урок-практикум. Экскурсия в природу. Наблюдение за объектами природы, описание их на местности и по карте.

Темы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены в разделы:

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Жизнь ратными подвигами полна. Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Тематическое планирование учебного предмета «География», 5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Введение. Что такое география. Военная география. Система географических наук. Почему необходимо изучать географию. Военная география	1
Как устроен наш мир (10 часов)		
2.	Солнечная система	1
3.	Луна-спутник Земли	1
4.	Земля-планета Солнечной системы. Военная топография Ориентирование на местности	1
5.	Земля-планета Солнечной системы	1
6.	Облик земного шара. Военная топография	1
7.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли	1
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть. Военная топография: карты, их содержание и условные знаки	1
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1
10.	Обобщающий урок по разделу: «Как устроен наш мир»	1
Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)		
11.	Способы изображения земной поверхности	1

12.	История географической карты	1
13.	Географические открытия древности	1
14.	Географические открытия Средневековья	1
15.	Великие географические открытия. Военная география в названиях объектов <i>ОДКНР. Жизнь ратными подвигами полна</i>	1
16.	Великие географические открытия. <i>ОДКНР. Жизнь ратными подвигами полна</i>	1
17.	Исследование океана и внутренних частей материков. <i>ОДКНР. Забота государства о сохранении духовных ценностей</i>	1
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации	1
Как устроена наша планета (15 часов)		
19.	Внутреннее строение Земли	1
20.	Горные породы и их значение для человека	1
21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов <i>ОДКНР. Бережное отношение к природе</i>	1
22.	Рельеф и его значение для человека. Местность и её значение в бою	1
23.	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана	1
24.	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана	1
25.	Мировой круговорот воды	1
26.	Мировой океан и его части	1
27.	Гидросфера - кровеносная система Земли. Ресурсы пресной воды как источник военных конфликтов.	1
28.	Атмосфера Земли и её значение для человека. Военная метеорология	1
29.	Погода и ее предсказание. Элементы погоды. Прогноз погоды	1
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1
31.	Биосфера - живая оболочка Земли. <i>ОДКНР. Величие российской культуры</i>	1
32.	Урок-практикум. Экскурсия в природу. Наблюдение за объектами природы, описание их на местности и по карте <i>ОДКНР. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Бережное отношение к природе</i>	1
33.	Воздействие человека на природу. <i>ОДКНР. Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Обобщающий урок по разделу: «Как устроена наша планета»</i>	1
34.	Резервные уроки	2
35.		

Итого 35 учебных часов:

- 33 базовые: 28 – на изучение тем, 5 – практикумы;
- 2 резервных: уроки обобщения и систематизации учебного материала.